

# PROJECTE TREBALL CONDUCTUAL TE(A)ULES

educar  
és facilitar  
les condicions  
perquè  
els nens i nenes  
puguin ser qui  
ja són.



## Índex

<b>Introducció</b>	2
<b>Objectius</b>	3
En relació a la mestra i educadora d'aula envers els infants	3
En relació amb els professionals del centre	3
En relació amb les famílies	4
En relació amb la comunitat	4
<b>METODOLOGIES</b>	5
Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA)	5
Aprenentatge cooperatiu	5
Estratègies i suports visuals i comunicatius	6
TEACCH	7
ABA	9
Aprenentatge Basat en Projectes (ABP)	10
Racons	10
<b>Projectes</b>	11
Juguem!	11
Programa TEI (Tutoria entre iguals)	11
TIC-TAC	11
Educació emocional:	12
Assumim responsabilitats!	12
loga i mindfulness	12

## Introducció

Davant el gran ventall de diversitat que es troba dins la societat actual, l'escola cerca ser un espai inclusiu amb pedagogies actualitzades de manera que es puguin donar respostes positives i assertives a les necessitats i capacitats de l'alumnat. No observant a l'infant amb la necessitat educativa especial com a quelcom a resoldre sinó com a oportunitat per créixer i enriquir l'aprenentatge.

La inclusió dins el camp de l'educació especial es pot veure com procés de posar els valors en acció. Aquesta definició comporta a la nostra escola i a les seves aules introduir aquests valors i sentiments dins les seves programacions, avaluacions i intervencions educatives.

Una escola inclusiva és aquella en la qual poden aprendre junts alumnes diferents, una escola que no exclou ningú, perquè no hi hagi diferents categories d'estudiants i tots tinguin els mateixos objectius. Dins d'aquesta escola hi ha alumnes diferents, cadascun amb les seves característiques i capacitats. Un centre educatiu inclusiu ha de veure a la diversitat com un fet natural, normal i enriquidor. "El més normal és que siguem diferents (afortunadament)" (Pujolàs, 2005, p.15).

El TEA és un trastorn del neurodesenvolupament determinat per un conjunt de factors: genètics, neurobiològics i evolutius. Aquest té com a característiques principals, l'afectació de la comunicació, relacions socials i afectives de l'individu així com el seu comportament i desenvolupament cognitiu.

Dins l'escola veiem un augment en la demanda d'alumnat amb TEA i trastorns evolutius i del desenvolupament que requereixen un suport conductual i emocional. Aquest augment en necessitats educatives més específiques, ha comportat una diferenciació clara a l'hora de treballar. Fruit d'aquesta necessitat, l'escola obre aules amb perfils d'infants amb TEA. Aquest fet demanda un projecte més específic per a donar resposta de manera assertiva als infants d'aquestes aules.

## Objectius

### En relació a la mestra i educadora d'aula envers els infants

- Cercar el desenvolupament integral dels infants treballant de manera interdisciplinària amb tots els professionals del centre.
- Crear un espai acollidor i ple d'oportunitats d'aprenentatge per tots i totes.
- Oferir aprenentatges vivencials i significatius en sintonia a les necessitats, capacitats i motivacions dels alumnes.
- Formar-se de manera continuada per poder brindar intervencions educatives enriquidores als infants.
- Determinar els suports i actuacions necessaris que necessita cada alumne per afavorir i potenciar el seu desenvolupament i aprenentatge de manera satisfactòria.
- Respectar els diversos ritmes d'aprenentatge que hi ha dins l'aula.
- Dur a terme activitats obertes i flexibles per tal de respectar els diferents ritmes, interessos i necessitats.
- Vetllar per la qualitat de vida dels alumnes. Acompanyar a l'infant en el desenvolupament d'estratègies i habilitats que permetin li permetin millorar les seves capacitats cognitives, motrius, d'autodeterminació i autonomia personal, promovent i afavorint la seva inclusió i participació en la vida social i comunitària.
- Treballar en base a les necessitats de l'alumnat, duent a terme les activitats pensant amb una programació centrada amb la persona.

### En relació amb els professionals del centre

- Establir criteris comuns d'actuació envers als infants.
- Treballar de manera cooperativa amb la finalitat de realitzar una intervenció educativa enriquidora per l'alumne en sintonia amb les seves necessitats i capacitats.
- Compartir les programacions i activitats per dur a terme de manera conjunta una línia de treball per l'infant.

### En relació amb les famílies

- Comunicar-se amb les famílies mitjançant l'agenda, el correu electrònic, el telèfon de l'escola i oferir realitzar una reunió durant el 1r i el 3r trimestre.
- Oferir a les famílies atenció i calidesa. La comunicació per part de la tutora i l'educadora els ha de calmar els neguits que els hi sorgeixin envers els seus fills i filles.
- Orientar de manera conjunta desde l'equip educatiu (consensuar-ho previament) en el que necessitin les famílies dels infants.
- Fer partícipes a les famílies del procés educatiu del seu infant.
- Cooperar i vetllar perquè les metodologies usades a l'escola puguin gaudir-les en altres entorns propers.
- Comunicar-se activament per tal que l'actuació educativa parteixi, es realitzi i sigui evaluada com quelcom holístic.

### En relació amb la comunitat

- Participar en les activitats escolars promogudes a nivell local.
- Realitzar activitats i projectes que fomentin l'autonomia i participació ciutadana dels infants.
- Coordinar i col·laborar amb l'escola ordinària i EAP, per tal d'establir i oferir activitats, metodologies i criteris inclusius que vagin en sintonia per dur a terme una intervenció més enriquidora.

## METODOLOGIES

Utilitzem metodologies vivencials, significatives i funcionals perquè els alumnes visquin i gaudeixin l'aprenentatge connectant amb les seves inquietuds, motivacions, necessitats i capacitats. Les metodologies que es treballen a l'aula, tenen en compte sempre que la intervenció és quelcom holístic i complex i cal tenir en compte diversos factors com les individualitats dels infants així com el seu entorn proper, la persona en concret i del seu context. La perspectiva global, les necessitats, capacitats i motivacions de l'infant són els que ens diuen com ha de ser la intervenció i la durada d'aquesta.

### Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA)

Brindem l'oportunitat a tots els infants a l'accés al què aprenem, com ho aprenem i perquè ho aprenem.

Objectius:

- Transformar a tot l'alumnat en aprenents experts.
- Oferir diferents accessos a l'aprenentatge (diversitat sensorial).
- Trencar els currículums i les programacions discapacitants.

### Aprenentatge cooperatiu

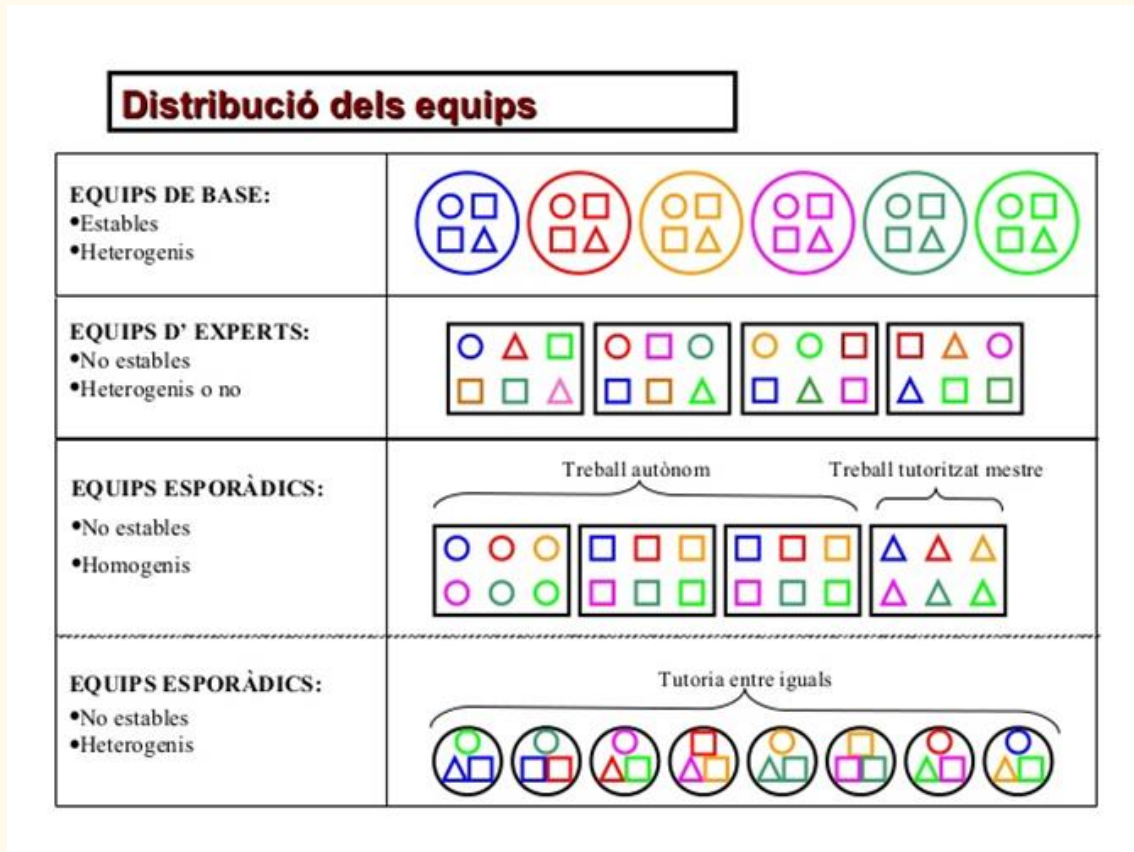
Els nens i nenes treballen junts amb l'objectiu d'assolir objectius i finalitats educatives en comú. Ho duem a terme mitjançant grups de tres o quatre infants on cadascun d'ells tindrà un rol específic.

Objectius:

- Augmentar la interacció entre el grup d'iguals.
- Participació equitativa dins l'aula.
- Potenciar les capacitats individuals per millorar l'equip.
- Augmentar el sentiment de pertinença de grup.
- Reconèixer les diferències individuals i valorar-les per treure'n un profit pedagògic.



Tècniques:



### Estratègies i suports visuals i comunicatius

Oferim l'aprenentatge amb diferents suports visuals i comunicatius per fomentar la comunicació dins l'aula. Cada alumne segons les seves necessitats, utilitza el més adient per ell/a. Mitjançant el treball multidisciplinar amb l'àrea de logopèdia s'avalua i es realitza la intervenció més adequada a l'alumne.

Objectius:

- Establir un sistema d'organització i comunicació que ofereixi als alumnes seguretat i possibilitat de comunicar-se.
- Fomentar la interacció dels infants.
- Situar-se en l'entorn proper.

Sistemes:

- ARASAAC:
  - Plafons d'interessos
  - Realització de calendari comú
  - Realització de estructura setmanal comuna (horari)
  - Realització d'horari diari individual (minihorari)
  - Cartells d'elecció
  - Menú
  - Localitzadors de persones i espais de l'escola
- PECS
  - Comunicació a través d'imatges
- Altres
  - Utilització d'objectes per la identificació i comunicació
  - Programa Henen

## TEACCH

L'infant treballa seguint la metodologia TEACCH, sap i veu en tot moment la quantitat de treball a realitzar, l'ordre que ha de seguir, quan cal finalitzar la tasca i el que passa després.

Objectius:

- Augmentar la motivació i l'habilitat dels infants per la indagació, exploració i aprenentatge.
- Desenvolupar habilitats i estratègies per a la comprensió del seu entorn.
- Millorar el desenvolupament de les funcions intel·lectuals.
- Millorar les alteracions de conducta.
- Facilitar la interacció.
- Desenvolupar l'autonomia personal i de comunicació.



Components:

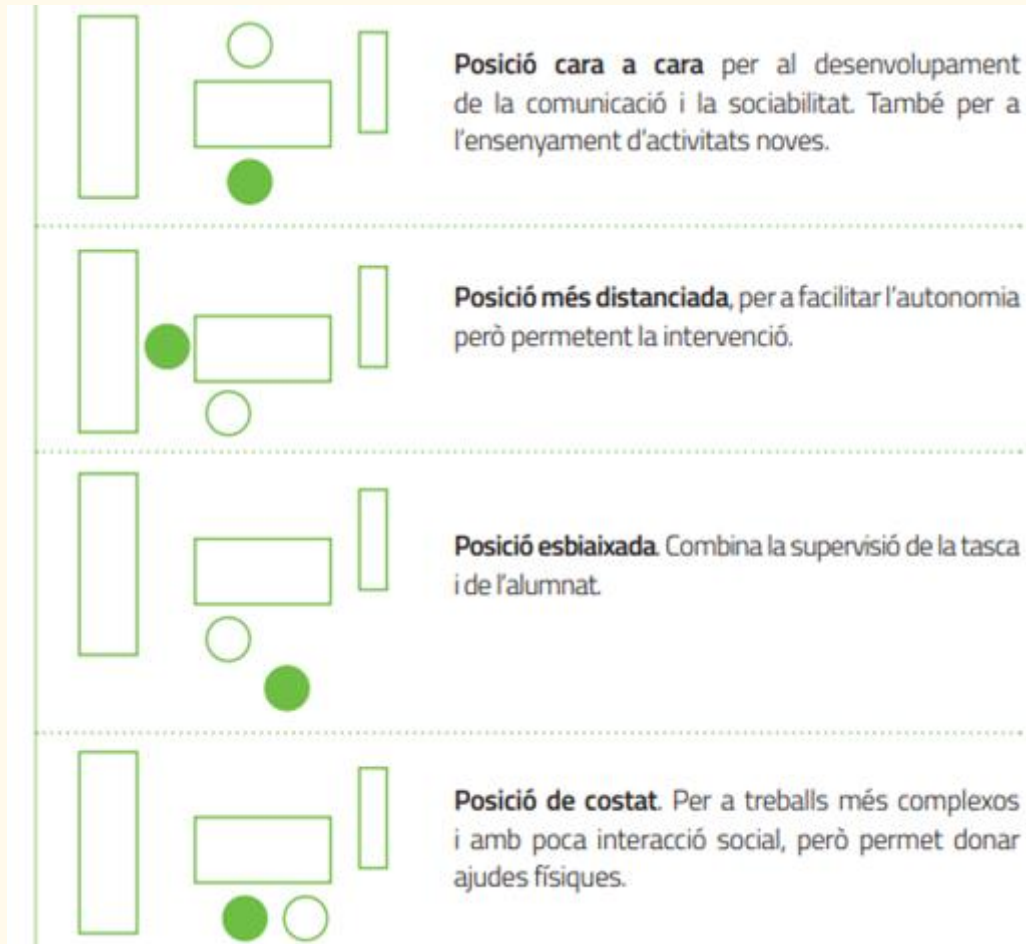
- Ensenyament estructurat
- Activitats seqüenciades
- Ensenyament 1-1
- Comunicació expressiva
- Habilitats del joc
- Gestió de problemes de conducta

Estructura física:



Depenent dels infants i les seves necessitats s'organitzen 1 o més zones TEACCH.

## Posicions de treball



## ABA

Treballem en base al suport conductual positiu.

Objectius:

- Desenvolupar, fomentar i mantenir conductes que utilitzin pel dia a dia.
- Treballar la interacció de l'educador i el tutor amb l'infant.

### Aprentatge Basat en Projectes (ABP)

Els infants treballen a partir de les seves motivacions i inquietuds envers un tema concret.

Duen a terme un aprenentatge basat en reptes o problemes que se'ls hi presenten al voltant del tema que ells han triat.

Objectius:

- Aprentatge basat en la motivació i l'interés de l'alumne.
- Treballar de manera conjunta per a resoldre una problemàtica comuna.
- Desenvolupar eines i recursos per solventar reptes.

### Racons

L'aula està dividida en diferents racons d'aprenentatge. Aquests espais són diversos i garanteixen que els infants puguin accedir a ells de forma oberta treballant de manera autònoma o amb suport.

Objectius:

- Ampliar la diversitat d'interessos dels infants.
- Promoure l'autonomia dins l'aprenentatge.

## Projectes

Basant-nos en els interessos i necessitats de l'infant, realitzem els següents projectes.

### Juguem!

Utilitzem el joc com a eina d'aprenentatge. Jocs tradicionals, joc simbòlic, joc lúdic, jocs d'altres països etc.

### Programa TEI (Tutoria entre iguals)

Fomentem l'autonomia i l'autoestima fent sentir responsables i partícips de projectes entre iguals com per exemple:

- F-E: Per assolir responsabilitats, treballar l'empatia i sentir-se eficient a l'hora de realitzar la tasca d'apadrinament.
- PTVA-F: Padrins de lectura o quelcom similar.

### TIC-TAC

Les TD en general estan fetes per adaptar-se a les necessitats dels usuaris i esdevenen per tant, un recurs que facilita l'aprenentatge a tots els nivells, és a dir que promouen la inclusió i l'accessibilitat educativa. Són eines i recursos que fan possibles pràctiques socials quotidianes i comunicació, així com aporten beneficis dins l'aula, per exemple:

- Creació de materials i elements educatius flexibles.
- Reduir la barrera espai-temps entre mestre i alumnes.
- Oferir entorns interactius i atractius.
- Promoure l'aprenentatge més autònom i a la vegada cooperatiu.
- Gaudir de molta informació.
- Poder ser comunicador.

També són eines que permeten flexibilitzar i adaptar les tasques envers els alumnes. Ajuden als docents a adequar-se amb les característiques de les persones amb TEA, fet que afavoreix que cadascú aprengui al seu propi ritme d'aprenentatge i per tant a una individualització d'aquest

Introduïm les noves tecnologies a l'aula de manera transversal dins el procés d'aprenentatge.

- Utilitzem de diversos suports digitals: l'ordinador, la PDI i la tauleta.
- Fem ús de diversitat d'eines digitals: blog interactiu escola, videotrucades i aplicacions.
- Valorem i duem a terme aprenentatges amb aplicacions mòbils.

Les tecnologies digitals (TD) ens permeten una gran comunicació i coherència en l'aprenentatge dins l'escola i dins de casa. Desde l'àrea de pedagogia i logopèdia conjuntament amb l'aula es duen a terme les valoracions dels infants per veure quines son les aplicacions més adequades en sintonia a les necessitats i motivacions dels infants.

### Educació emocional:

Treballem perquè els alumnes siguin capaços de conèixer i comprendre les pròpies emocions i les dels altres. Eduquem en valors i estima per assolir que els infants tinguin una bona percepció d'ells mateixos i autoestima. Desde l'àrea de pedagogia s'impulsa aquest treball amb l'alumnat.

### Assumim responsabilitats!

Realitzem de manera rotativa setmanalment tasques com:

- Responsabilitzar-se d'una mascota (fabricada per nosaltres).
- Tasques de l'aula com el menú, data, temps...
- Maleta viatgera.
- Hort.

### Ioga i mindfulness

Oferim espais de calma per treballar la relaxació, el coneixement d'un mateix, la respiració... Ho fem a través de pràctiques de ioga i mindfulness, sempre comptant amb l'assessorament i el recolzament de l'àrea de fisioteràpia.