



ASSOCIACIÓ PROVINCIAL
DE PARÀLISI CEREBRAL
DE TARRAGONA

Programació General Anual

Escola La Muntanyeta

Curs 2020-2021



ÍNDEX

Escola La Muntanyeta.....	1
Curs 2020-2021.....	1
1. Introducció	3
2. Missió i valors de l'APPC	3
3. Trets d'identitat.....	3
4. Dades generals.....	4
5. Proposta educativa del centre	5
Etapa infantil	6
Etapa d'educació primària.....	7
6. Objectius de les aules.....	8
Aula de Fisioteràpia	8
Aula de Logopèdia	9
Aula de pedagogia.....	9
Aula A.....	10
Aula B.....	10
Aula C.....	11
Aula D.....	11
Aula E.....	12
Aula F.....	12
Aula G.....	13
7. Organització i funcionament.....	13
Celebracions escolars.....	16
Comissions 2020-2021.....	16
Calendari escolar Escola d'Educació Especial La Muntanyeta	17
Òrgans de Govern.....	17
Salut Escolar	17



1. Introducció

L'escola La Muntanyeta de Tarragona és un dels tres serveis de l'Associació Provincial de Paràlisi cerebral de Tarragona.

Té una matrícula de 58 alumnes i un equip de 24 professionals. A més, disposa de monitoratge per als serveis complementaris de menjador, esbarjo i acollida.

El present curs està caracteritzat per un Pla d'organització de centre adaptat a les circumstàncies i mesures de seguretat en el marc de la pandèmia ocasionada pel SARS-CoV-2. Aquest Pla està definit per la normativa actualitzada i publicada pels Departaments de Salut i Educació, així com pel Pla de contingència propi de l'Associació Provincial de Paràlisi Cerebral de Tarragona.

2. Missió i valors de l'APPC

L'APPC es compromet a desenvolupar la seva tasca mantenint i defensant els següents valors:

- PROTAGONISME de les persones afectades de paràlisi cerebral.
- COMPROMÍS amb les persones usuàries, els seus familiars i / o representants legals, alhora que amb la xarxa de personal i col·laboradors.
- MILLORA CONTINUADA dels programes d'actuació i teràpies dirigides.
- EFICÀCIA mitjançant el treball en xarxa i els canals comunicatius òptims.
- TRANSPARÈNCIA vers l'ús dels recursos públics i privats i la gestió de l'entitat.
- PROFESSIONALITAT, RESPONSABILITAT I EXCEL·LÈNCIA en tots els àmbits de la prestació de serveis.
- SOLIDARITAT I EMPATIA amb altres col·lectius per enfortir la societat.
- INNOVACIÓ amb l'aplicació de noves idees i experiències orientades a la millora de la qualitat de vida de les persones ateses.

3. Trets d'identitat

- L'Escola de l'Associació Provincial de Paràlisi Cerebral (APPC) Tarragona, té com a missió donar una resposta pedagògica i terapèutica als alumnes i usuaris de l'entitat amb paràlisi cerebral i pluridiscapacitat.
- El seu claustre de professors defensa els valors i objectius de la nostra Associació, basats en la creació d'un projecte integral de vida de qualitat per als nostres usuaris/es i la seva integració en la societat, de manera cohesionada amb els serveis de tallet ocupacional i residència.
- Actualment gaudeix d'un concert amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i s'organitza a través de quatre àrees de treball per al desenvolupament integral del nen/a.



- Pertany a la xarxa de Centres de la Confederació ASPACE i els nostres projectes en comú són una de les nostres prioritats.
- L'acció educativa i terapèutica està basada en l'acció tutorial, la programació d'activitats en les diferents aules i el desenvolupament de Projectes i Grups flexibles.
- La nostra metodologia és globalitzadora, transversal i significativa (partint de la motivació individual de l'alumna/e).
- Les ajudes i solucions amb Noves Tecnologies de forma individualitzada són eines fonamentals.
- La vida en comunitat associativa amb els seus dos altres centres, Taller ocupacional i Residència, inspiren la creació d'iniciatives i projectes de forma conjunta.
- El servei d'Escola fomenta la presència i participació de les famílies.

4. Dades generals

Aquest curs els integrants de l'equip directiu són:

- Dimas Rodríguez (director)
- Maite Castellà (secretària)

El centre compta amb set aules concertades amb el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

El nombre d'alumnes matriculats aquest curs és de 48. El personal docent i tècnic és el següent:

- Vuit mestres
- Vuit educadors/es
- Cinc fisioterapeutes
- Dos logopedes
- Una pedagoga

Pels serveis de menjador i pati comptem amb un equip de monitors/es subvencionats segons Resolució de concurs públic per a la concessió de subvencions per al finançament de despeses de personal dels monitors/es de menjador, esbarjo i acollida dels centres educatius privats concertats.

Altres personal que col·labora amb l'escola i les despeses del qual se'n fa càrrec l'associació és:

- Una treballadora social.
- Una infermera que col·labora en casos d'urgència de salut.
- Una responsable higiènic-sanitària.
- Un tècnic informàtic, que fa el manteniment de la xarxa i en gestiona el seu ús.
- Un tècnic de manteniment de les instal·lacions de l'Escola.



- Una responsable d'administració i consergeria.
- Una responsable de recursos humans.
- Una responsable de comunicació externa.

5. Proposta educativa del centre

La nostra proposta educativa queda definida pel Projecte Educatiu de Centre (PEC) i el Projecte Educatiu de menjador escolar, aprovats pel Consell escolar i l'APPC.

A partir de les directrius que el Departament d'Educació estableix a través del Decret 150/2017, basades en el reconeixement de la diversitat com un fet universal i la garantia de resposta educativa a tots/es els alumnes amb una visió longitudinal i transversal de l'atenció educativa, el nostre Projecte Educatiu de Centre queda emmarcat dins dels següents objectius.

En relació amb l'escola

- Adequar les nostres estratègies metodològiques i organitzatives per tal de donar resposta a les necessitats de l'alumnat.
- Promoure la participació i la implicació de les famílies en el procés d'aprenentatge dels alumnes.
- Orientar i assessorar a les famílies en relació als processos terapèutics en els quals hagin d'intervenir.
- Desenvolupar un pla de formació de centre atenent a les necessitats de l'alumnat.

En relació amb el desenvolupament i aprenentatges dels alumnes

- Unificar criteris pedagògics i terapèutics d'intervenció amb l'alumnat en els diferents espais educatius, per tal d'afavorir una línia de treball estable durant el procés d'escolarització de l'alumne.
- Implementar diferents metodologies d'ensenyament - aprenentatge a l'aula, per tal de donar resposta a la diversitat i a les necessitats individuals de l'alumnat.
- Integrar les tecnologies per l'apoderament i la comunicació en les diferents àrees i activitats escolars.
- Adaptar les diferents àrees curriculars per tal de desenvolupar al màxim les competències bàsiques de l'alumnat, integrant els coneixements, donant funcionalitat als aprenentatges i potenciant l'autonomia.
- Establir un sistema de comunicació eficient amb cada alumne per tal de garantir la seva màxima adaptació a l'entorn proper, fent ús si s'escau dels sistemes de comunicació augmentatius i alternatius assistits.
- Treballar en equip interdisciplinari amb tots/es els/les professionals que intervenen en el procés educatiu, donant una resposta eficaç i coherent.



- Planificar i dur a terme el procés d'intervenció terapèutica de l'alumne/a amb diversitat funcional, definint objectius que l'alumne pugui assolir i elaborant programes d'habilitació i recuperació específica.
- Potenciar el màxim desenvolupament motriu de l'alumne per tal de facilitar la seva adaptació a l'entorn.
- Planificar el control postural i actuacions en totes les activitats que es desenvolupin a la seva vida diària, tant a l'escola com a casa.
- Desenvolupar, en el cas que sigui necessari, tractaments específics per la correcció del desequilibri de la musculatura orofacial.
- Dissenyar, en el cas que sigui necessari, les adaptacions que requereixi l'alumne pel seu desenvolupament físic i motòric.

En relació amb la vinculació amb l'entorn

- Potenciar el treball en xarxa amb el teixit associatiu general de la localitat i el teixit associatiu del món de la paràlisi cerebral d'àmbit estatal.
- Crear projectes de col·laboració amb altres centres educatius de la zona.
- Crear projectes de col·laboració amb els altres centres de l'Associació Provincial de Paràlisi Cerebral, emmarcats dintre dels programes de diversificació curricular dels alumnes de 16 a 21 anys i la transició a la vida adulta.

Etapa infantil

El currículum del segon cicle de l'educació infantil presenta una estructuració del desenvolupament de les capacitats que ha d'assolir l'alumnat organitzant-les en quatre eixos:

- Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma.
- Aprendre a pensar i a comunicar.
- Aprendre a descobrir i a tenir iniciativa.
- Aprendre a conviure i habitar el món.

Aquests quatre eixos tenen continuïtat a l'educació primària mitjançant les competències bàsiques.

Les finalitats de l'etapa es concreten en les capacitats que ha d'assolir l'alumnat. Més enllà de l'adquisició de determinats coneixements i habilitats, les capacitats impliquen la possibilitat d'utilitzar aquests coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva en contextos i situacions diferents.

Per aconseguir l'assoliment de les capacitats, és convenient que la intervenció dels mestres sigui eminentment activa i que s'orienti a estimular experiències i potenciar els processos



maduratiu, amb els recursos que siguin més precisos i en concordança amb els nivells evolutius respectius i el context sociocultural dels infants.

L'acció educativa respectarà els següents principis bàsics:

- Tenir en compte les diverses maneres d'aprendre de l'alumnat.
- Adequar l'ensenyament a les diverses característiques personals i socials que condicionen els aprenentatges.
- Seleccionar i organitzar de manera adequada els continguts que es pretén que els nens i les nenes aprenguin.
- Potenciar que l'activitat de classe discorri en les millors condicions possibles perquè cada alumne i el grup en conjunt s'esforci per aprendre, raonar i expressar el que se sap, per plantejar els dubtes, per re elaborar el coneixement; i per actuar amb autonomia i responsabilitat.
- Posar els mitjans necessaris perquè cada infant se senti atès, orientat i valorat, quan ho necessiti i sense cap tipus de discriminació.

Etapa d'educació primària

El currículum de l'educació primària implica una continuïtat en el plantejament educatiu d'aquesta etapa, però a la vegada presenta les competències bàsiques com a eix central del currículum de tot l'ensenyament obligatori.

En l'educació primària, el currículum centrat en les competències bàsiques pretén aconseguir, en primer lloc, integrar els diferents aprenentatges tot impulsant la transversalitat dels coneixements. En segon lloc, el fet de partir de les competències afavoreix que l'alumnat posi en relació els diversos tipus de continguts i els utilitzi de manera efectiva en diferents situacions i contextos. I, en tercer lloc, les competències orienten el professorat, en permetre identificar els continguts i criteris d'avaluació que tenen caràcter bàsic per a tot l'alumnat i, en general, donen una pauta per a les distintes decisions relatives al procés d'ensenyament i aprenentatge.

En el desplegament del currículum es consideren especialment rellevants els aspectes següents:

1. El desenvolupament d'hàbits bàsics d'autonomia.
2. El desenvolupament emocional i afectiu.
3. El desenvolupament de la capacitat d'aprendre amb els altres i a través dels altres.
4. El desenvolupament de l'expressió i la comunicació amb diferents llenguatges, adaptats a les possibilitats de comunicació de cada alumne: tindrà un caràcter rellevant la utilització dels sistemes alternatius i/o augmentatius de comunicació per aquells alumnes que ho necessitin.
5. El desenvolupament de la igualtat de drets i d'oportunitats entre dones i homes.
6. L'autonomia personal, la coresponsabilitat i la independència personal.



7. El desenvolupament dels sistemes de comunicació: la llengua oral i els sistemes alternatius i/o augmentatius de comunicació per aquells alumnes que ho necessitin.
8. L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.
9. El desenvolupament de la lectura.

Per tal que el currículum sigui coherent amb els plantejaments que s'acaben de proposar cal contemplar dos grups de competències bàsiques: unes són les més transversals, que són la base del desenvolupament personal i les que construeixen el coneixement, entre les quals cal considerar les comunicatives per comprendre i expressar la realitat, les metodològiques, que activen l'aprenentatge, i les relatives al desenvolupament personal. I un segon grup, les més específiques, relacionades amb la cultura i la visió del món, que farà que les accions dels nois i noies siguin cada vegada més reflexives, crítiques i adequades.

Etapa d'educació postobligatòria

Al nostre centre, l'etapa postobligatòria té com a finalitat facilitar el desenvolupament de l'autonomia personal i ampliar competències per afavorir la continuïtat educativa i activitat formativa a partir dels 16 anys d'edat, així com a la preparació personal i adaptació a una nova etapa de vida adulta.

Les competències bàsiques referides a aquesta etapa postobligatòria es destinaran a dotar de recursos als alumnes perquè siguin individus amb el màxim d'independència, autodeterminació i capacitat de relació amb el món quotidià que l'envoltarà en el futur:

- Competències comunicatives: lingüístiques i audiovisuals.
- Competències metodològiques: Tractament de la informació i competència amb mitjans digitals.
- Competències personals; d'autonomia i autodeterminació en la vida diària.
- Competències per conviure i habitar el món: Capacitat d'explorar, conèixer per si mateix/a, interactuar amb l'entorn i les persones.

També hem de preveure possibles processos d'orientació sociolaboral individualitzada.

Aquesta etapa suposa el fill conductor i de unió entre l'escola i la vida adulta de l'alumne, dintre del projecte integral de vida de l'Associació.

6. Objectius de les aules:

Aula de Fisioteràpia

- Afavorir el desenvolupament motriu global.
- Mantenir l'alineació musculoesquelètica (control postural).



- Potenciar l'adquisició de funcions posturals i els nivells d'evolució motriu.
- Donar funcionalitat al moviment voluntari existent, per a aconseguir el màxim grau d'autonomia o AVD (alimentació, hàbits d'higiene personal, vestir-se..) i en el desplaçament (dins l'entorn escolar i més proper).
- Facilitar la descoberta i integració a l'entorn.
- Habilitació de l'entorn escolar.
- Millorar/mantenir les funcions bàsiques fisiològiques (digestives, respiratòries, i circulatòries).
- Ús del material escolar i ajudes tècniques per a l'accés al currículum escolar.
- Formar part d'un treball transversal coordinadament amb tots els professionals relacionats amb l'atenció de l'alumne i amb la família.

Aula de Logopèdia

- Potenciar al màxim la capacitat comunicativa per tal que els alumnes puguin tenir una participació activa amb la finalitat d'afavorir la integració social.
- Potenciar la força i mobilitat dels òrgans que intervenen en l'alimentació i respiració per tal d'aconseguir una major funcionalitat i, d'aquesta manera, millorar la qualitat de vida.
- Augmentar i exercitar la mobilitat dels òrgans que intervenen en el procés de la parla, per aconseguir una major coordinació fono-articulatòria.
- Exercitar la mobilitat i funcionalitat dels òrgans que intervenen en la respiració.
- Treballar aspectes relacionats amb la teràpia de masticació, deglució i succió en els casos que sigui convenient.
- Proporcionar als alumnes les teràpies necessàries per tal d'augmentar la fluència de la dicció.
- Proporcionar als alumnes les ajudes tècniques necessàries amb la finalitat d'augmentar la comunicació No-Vocal.
- Implantar el Sistema Pictogràfic de Comunicació (S.P.C.) com alternativa a la comunicació.
- Instaurar diferents tècniques adaptades a les necessitats i capacitats dels alumnes amb la finalitat d'augmentar les seves possibilitats comunicatives.
- Millorar la higiene bucal activant les genives mitjançant l'aplicació periòdica de fluor.
- Coordinació periòdica amb els professionals externs que incideixen directament amb la salut i educació dels alumnes, (metges, E.A.P., professionals de les escoles compartides...).
- Informar i assessorar als diferents professionals de l'escola sobre els objectius proposats per treballar amb els alumnes.
- Informar i assessorar a les famílies dels objectius proposats per treballar amb els alumnes.

Aula de pedagogia

- Participar de la valoració de les capacitats i nivell de desenvolupament, així com de les necessitats educatives, dels alumnes de nou ingrés al centre.



- Dur a terme programes de desenvolupament i atenció precoç per als alumnes menors de sis anys.
- Valorar les dificultats d'aprenentatge dels alumnes i facilitar estratègies i suport als professionals de les aules i de les altres àrees d'intervenció per tal d'afavorir el procés d'ensenyança-aprenentatge en el nostre alumnat.
- Proporcionar als alumnes que es consideri, per proposta de l'equip interdisciplinari de l'alumne o de l'àrea de pedagogia amb el vist i plau de l'equip interdisciplinari, una atenció individualitzada o en petit grup.
- Facilitar diferents estratègies per a l'alumnat de l'escola per tal d'afavorir la seua socialització i autonomia dins i fora del centre.
- Col·laborar amb els equips d'atenció de l'alumnat tant els interns com altres d'externs (EAP, CREDA, CEDIAP,...) que intervenen en el procés de desenvolupament i aprenentatge de l'alumnat.
- Informar, atendre i assessorar a les famílies per tal d'afavorir el desenvolupament dels seus fills/es.

Aula A

- Treballar el cos humà com a principal temàtica de la classe, per mitjà de diferents recursos.
- Progressar en el coneixement i domini del seu cos i de les seves possibilitats adquirint hàbits bàsics de salut, higiene i benestar.
- Propiciar estratègies de comunicació per mitjà dels diversos llenguatges: corporal, verbal, plàstic, i musical.
- Emprar la música com a eina pedagògica i de benestar emocional.
- Utilitzar el propi cos com a eina per relacionar-se amb l'entorn; amb l'estimulació tàctil, visual, auditiva, gustativa i olfactiva, en els casos que sigui possible.
- Proporcionar accés a les TAC per tal de desenvolupar l'aprenentatge en les diferents activitats.
- Executar activitats, que motivin als nois i noies de l'aula per tal de fer-los participar en la mesura de les seves possibilitats.

Aula B

- Progressar en el coneixement i domini del seu cos i de les seves possibilitats adquirint hàbits bàsics de salut, higiene i benestar
- Assegurar als nois i noies de la classe un entorn confortable en que se sentin segurs.
- Construir un clima positiu i enriquidor a nivell relacional a partir de diferents eines i ajudes específiques.
- Dotar als alumnes d'estratègies de comunicació per mitjà dels diversos llenguatges: corporal, verbal, plàstic, musical etc. per a poder-les utilitzar tant a l'escola com a altres àmbits de la seva vida diària.



- Realitzar activitats que motivin als nois i noies de l'aula, per tal de fer-los participar en la mesura de les seves possibilitats.
- Organitzar l'aula en centres d'interès adequats a la seva edat i possibilitats de desenvolupament.
- Experimentar i conèixer en la mesura de les seves possibilitats manifestacions culturals, tradicionals i folklòriques, signes d'identitat propis de Catalunya.
- Emprar la música com a eina pedagògica i de benestar emocional.
- Disminuir estereotípies a partir de diferents eines d'intervenció.

Aula C

- Potenciar la seguretat física i emocional a través d'intervencions ajustades sobre l'entorn i la persona.
- Optimitzar els aspectes de la salut i control postural, a partir d'un conjunt d'intervencions i seguiments continuats.
- Establir i potenciar la comunicació funcional des de un entorn pròxim amb objectes i situacions del seu interès.
- Proporcionar les ajudes educatives, habilitadores i rehabilitadores específiques que permetin promoure canvis funcionals, en benefici d'un màxim desenvolupament a nivell físic, emocional, social i intel·lectual.
- Potenciar, a través de l'estimulació basal (Frölich), el desenvolupament del nen/a tot treballant la integració dels sentits a través dels estímuls rics i variats, del coneixement del propi cos i apropant el món que l'envolta a través d'aquests estímuls i la comunicació.
- Permetre'l ajustar les seves conductes als esdeveniments del seu entorn, realitzant les reconduccions conductuals des del suport conductual positiu amb intervencions dignes, ponderades i respectuoses.

Aula D

- Potenciar al màxim l'autonomia de l'alumne/a, dintre de les seves possibilitats, en quant a hàbits d'higiene i rutines.
- Maximitzar la seguretat física i emocional dels alumnes a través de les activitats proposades a l'aula.
- Potenciar la capacitat motriu dels alumnes tenint en compte les seves possibilitats.
- Gaudir de les activitats i aprenentatges portats a terme a l'aula.
- Potenciar la capacitat de comunicació dels alumnes en funció de les seves possibilitats.
- Utilitzar la comunicació com a eina per a explicar als altres els seus desitjos i/o sentiments.
- Gaudir del treball individual.
- Gaudir de l'aprenentatge amb els companys, treballar en grup i crear relacions afectives positives.



- Proporcionar ajudes educatives i estratègies necessàries per a l'assoliment dels continguts treballats a l'aula.
- Utilitzar les TIC per potenciar la capacitat intel·lectual de l'alumnat amb activitats educatives.
- Potenciar la concentració dels alumnes a través d'activitats que els cridin l'atenció.
- Treballar la capacitat d'adaptació a les normes socials dins i fora de l'escola.

Aula E

- Fomentar la seguretat afectiva i emocional dels nens/es, de manera acord amb el seu moment maduratiu.
- Estimular i incentivar l'interès per la música i gaudir de les activitats musicals.
- Fomentar l'autonomia del nen/a en relació a les seves activitats de vida diària.
- Estimular els sentits: Vista, olfacte, tast, oïda, tacte; prenent el propi cos com a vehicle d'informació.
- Desenvolupar la capacitat d'atenció visual dels nens/es.
- Desenvolupar la capacitat motriu a través d'activitats de psicomotricitat.
- Adquirir nocions temporals a través d'activitats presentades com a rutines i horaris establerts.
- Desenvolupar la capacitat de comunicació dels nens/es.
- Establir hàbits de salut i benestar
- Assolir diferents continguts adaptats a la seva capacitat a través d'una metodologia significativa i un plantejament cognitiu de les diferents activitats.

Aula F

- Establir hàbits bàsics de salut i benestar: alimentació, control postural, hidratació, hàbits d'higiene.
- Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper
- Assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu moment maduratiu per ajudar a formar-se una imatge positiva d'ells mateixos i dels altres.
- Oferir una estimulació global i multisensorial:
A través de les vies sensibles: gustativa, olfactiva, visual, tàctil i auditiva.
Mitjançant les àrees de percepció bàsiques:
Somàtica: vivència del jo corporal (pell, musculatura)
Vibratòria: a nivell intern (esquelet)
Vestibular: facilita la comprensió i activació de les relacions espacials entre el propi cos i l'entorn.
- Intentar transmetre globalment a l'alumne tota una gamma d'experiències i impressions, utilitzant el cos com a vehicle d'informació.
- Adquirir nocions temporo - espacials, a partir de les rutines diàries i horaris establerts, de manera que cada vegada més, l'alumne sigui capaç d'anticipar què passarà.
- Desenvolupar competències matemàtiques bàsiques, adaptades a l'aula.



- Potenciar la comunicació i l'adquisició del llenguatge, tant a nivell expressiu (verbal, gestual o amb sistemes alternatius i/o augmentatius de comunicació), com comprensiu.
- Fomentar la màxima autonomia de l'alumne.
- Tenir consciència del valor del treball individual i grupal i desenvolupar hàbits d'esforç en el treball, amb actituds de confiança, curiositat i creativitat.

Aula G

- Potenciar i/o facilitar destreses comunicatives funcionals tant a nivell expressiu com comprensiu ja sigui:
 - a. mitjançant la llengua oral i/o escrita
 - b. l'ús de sistemes augmentatius de la comunicació (plafons, símbols d'SPC, imatges, fotografies...)
- Adquirir hàbits d'higiene per tal de fomentar l'autonomia personal.
- Donar suport a cada alumne/a de l'aula, per tal de que el procés d'ensenyament – aprenentatge sigui el més acord possible a les seves capacitats a partir del treball, de forma molt vivencial, de les àrees:
 - a. Descoberta d'un mateix i de l'entorn
 - b. Llenguatge i comunicació
 - c. Lògica i matemàtiques
 - d. Llenguatge plàstic
 - e. Llenguatge musical
- Prendre la iniciativa, planificar la pròpia acció per a resoldre tasques senzilles i problemes de la vida quotidiana reconeixent límits i possibilitats i buscant la col·laboració necessària.
- Identificar i respectar les normes bàsiques per a la convivència en els grups socials de què forma part (no agredir, respectar el torn, compartir).
- Aprendre amb i a través dels altres, gaudir de la relació i integrar-se en el grup establint relacions afectives positives.

7. Organització i funcionament

L'obertura de l'escola en el marc de l'actual crisi sanitària queda definida per dos principis:

- Funcionament per **grups de convivència i socialització molt estables** als espais d'aula d'educació especial fixes.
- Disseny d'activitats que garanteixin la màxima **estanquitat d'aquests grups**.

La distància interpersonal dintre dels grups de convivència estables entre alumnes i professionals queda definida per les necessitats d'espais a les aules i sempre serà la màxima possible.



Durant els tractaments o activitats en espais comuns (aula de fisioteràpia, aula de logopèdia o aula d'estimulació multisensorial) s'ha de mantenir un espai d'1,5 metres de distància entre alumnes.

Amb l'objectiu de mantenir l'estanquitat dels grups, **queden suspeses** les activitats complementàries que comportin el desplaçament en vehicles a l'exterior o la intervenció de professionals externs: teràpia assistida amb animals, piscina, excursions, colònies i participació d'alumnes de pràctiques, almenys durant el primer trimestre del curs 2020-21.

En cas que la pandèmia evolucioni favorablement, revisarem a través de sessió en Consell Escolar la possibilitat de reprendre totes aquestes activitats.

La realització d'**escolaritat compartida** quedarà definida en reunió entre EAPs i CEEs a principi del mes de setembre. La previsió a hores d'ara és que no es realitzarà, almenys durant el primer trimestre. Per tant comptem amb 46 alumnes distribuïts als 7 grups estables

El pati de l'escola cobra una rellevància especial, sempre que sigui possible, per realitzar activitats mantenint els grups de convivència estables, amb una separació mínima entre ells de 1'5 metres de distància.

Els espais comuns hauran de quedar perfectament ventilats i desinfectats els elements amb els quals s'hagi tingut un contacte directe, amb dissolució d'hipoclorit, per part del personal de l'aula al finalitzar l'activitat.

Les aules de fisioteràpia i logopèdia realitzaran tractaments individuals o en grups estables i de la mateixa manera, el personal de les aules ventilarà l'aula i desinfectarà els elements amb contacte físic després de cada sessió.

El personal de suport a les 16.15h és assignat (de la mateixa manera que ho fèiem abans) a un grup-aula fix.

En el supòsit de suspensió de l'activitat presencial habitual a les escoles i de suspensió dels serveis de transport escolar adaptat, a causa de les necessitats dels nostres alumnes, l'APPC preveu una obertura destinada a prestar atenció ambulatoria individualitzada, **tret que l'autoritat educativa ens negui aquesta possibilitat**, a través d'un estudi de cas de la nostra realitat amb la inspecció educativa dels Serveis Territorial d'Educació.

Aquesta atenció individual quedaria condicionada en funció dels supòsits que es derivin de les normatives de control de la pandèmia:



	Sessions de fisioteràpia individuals presencials	Sessions de logopèdia individuals presencials	Sessions de pedagogia i d'aules individuals presencials	Sessions d'assessorament fisioteràpia/logopèdia per videoconferència	Sessions d'activitats de pedagogia i d'aules per videoconferència
SITUACIÓ DE NO CONFINAMENT	X	X	X	X	X
SITUACIÓ DE CONFINAMENT	-	-	-	X	X

Serveis Complementaris

Servei d'acollida:

Els monitors realitzen l'activitat d'acollida del matí, distribuint els alumnes per grups de convivència estables a les seves aules.

Durant l'acollida de la tarda, abans de pujar a l'autocar, els alumnes no surten al passadís. S'esperen a l'aula a ser acompanyats per les monitores, mantenint els grups estables amb els seus professionals de referència.

Servei de menjador:

Es realitza a l'espai menjador, distribuint els alumnes per grups de convivència estables, els quals han de mantenir 1'5 metres de distància entre aquests grups.

S'accedeix al menjador per la porta d'emergències des del pati d'escola.

Servei d'esbarjo:

Es realitza a les aules de referència en grups estables de convivència.

Horari lectiu dels alumnes

De 9.45h a 12.45h i de 14.45h a 16.45h

Horaris dels serveis complementaris

Horari del servei d'acollida: De 8.45h a 9.45h i de 16.45h a 17.15h.

Horari del servei de menjador: De 12.45h a 13.45h

Horari del servei d'esbarjo: De 13.45h a 14.45h



Celebracions escolars

DIA...	CELEBREM...
30 Octubre	Castanyada
Desembre	Activitats de Nadal
Febrer-Març	Carnestoltes i Vella quaresma
Març-Abril	Pasqua. Sant Jordi.
Juny	Festa de Final de curs

Comissions 2020-2021

Responsables

Colònies	Manoli, Estíbaliz M i Neus Robert
Agenda activitats pedagògiques	Gema Mercado, Olga Royo i Meritxell Español.
Festes i celebracions	Tot el personal del claustre.
Acondicionament d'espais i accessibilitat	Olga Fernández, Laura Andrade, Manuela Sepulcre i Sara Llutart
Material didàctic i fungible	Fàtima Vilalta i Meritxell Español
Equip de Comunicació	Neus Robert i Alba Ribé.
Comissió Tecnologies d'Informació, comunicació, apoderament i participació	Olga Royo, Núria Buiria, Xavier Ortiz, Gema Mercado, Olga Fernández i Manuela Sepulcre.
DENIP	Neus Robert i M. José Rufat.
Biblioteca i material pedagògic	Xavier González Ortiz, Laura Andrade i Maite Tous
Comissió Tècniques d'alimentació i deglució	Manuela Sepulcre, Olga Fernandez, Maite Tous i Maite Castellà.
Comissió de valoració inicial d'alumnes	Carol Bergel, Begoña Velilla, Nuria Buiria, Olga Fernández i Maite Castellà.
Programes de Transició a la Vida Adulta	M. José Rufat, Maite Tous i Dimas Rodríguez



Calendari escolar Escola d'Educació Especial La Muntanyeta

Inici de curs: 14 de setembre de 2020

Últim dia de curs: 22 de juny de 2021

Dies de lliure disposició: 7/12 de 2020, 15/02/2021, 03/05/2021 i 24/05/2021

Festa local: 23/09/2021

Vacances de Nadal: del 22/12/2020 al 07/01/2021

Setmana Santa: del 27/03/2021 al 05/04/2021

Altres festes: 12/10/2020 i 08/12/2020

Jornada intensiva: 21/12/2020 i del 07/06/2021 al 22/06/2021

Òrgans de Govern

Membres del Consell escolar

Rosa Gasol, Representant del titular del centre

Federic Solanes, Representant del titular del centre

Salvador Garcia, Representant del titular del centre

Lourdes Cadena, Representant sector mares i pares d'alumnes

Maite Ramírez, Representant sector mares i pares d'alumnes

Verónica Villar, Representant sector mares i pares d'alumnes

Mabel Garcia, Representant sector professors

Laura Andrade, Representant sector professors

Olga Royo, Representant sector professors

Nuria Buiria, Representant sector professors

Raquel Castro, Representant de PAS

Maite Castellà, Secretària

Dimas Rodríguez, President

Direcció del centre

Director: Dimas Rodríguez

Secretària i responsable del servei de menjador: Maite Castellà

Salut Escolar

Al començar la setmana totes les famílies envien a les aules un pastiller amb la medicació del nen per tota la setmana. Aquesta la distribueix la responsable del menjador escolar durant el servei de menjador i el tutor/a de l'aula en horari lectiu en cas que sigui estrictament necessari. La família ha d'aportar una recepta electrònica actualitzada.

Si l'alumne pren medicació durant tot el curs, la família enviarà els medicaments especificats, la dosi, i l'hora de la presa. Només s'administraran a l'escola aquelles medicacions que sigui impossible fer-ho en altre horari, per la posologia que indica el metge.



Si per altres circumstàncies s'ha d'administrar medicaments receptats per el/la pediatra o servei d'urgències, haurà d'anar acompanyat de l'informe mèdic corresponent o la recepta amb la pauta prescrita per l'especialista.

Per tenir actualitzada la història mèdica de cada alumne demanarem l'informe mèdic corresponent després de cada visita.

Totes les malalties infantils de caràcter infeccios que diagnostiqui el/la pediatra seran notificades a l'aula, juntament amb l'informe mèdic d'assistència al centre.

Aquest curs s'han de tenir en compte les mesures excepcionals en el marc de la pandèmia ocasionada pel SARS-CoV-2, reflectides al Pla d'organització de centre 2020-21.

El Servei de Salut Escolar de l'Ajuntament de Tarragona portarà a terme la campanya de vacunació.